

TALLER: AYUDENME POR PAVON

Carta descriptiva: “Por el agua y la vida al Pavón se cuida”

Objetivo general: Promover el desarrollo de capacidades y habilidades en estudiantes de nivel primaria de la Reserva de la Biosfera El Triunfo, a través del conocimiento del pavón, su hábitat y los valores de conservación.

Metodología: Guiar a través de un ambiente de diálogo, para potenciar y estimular las cualidades del alumno, desarrollar el espíritu crítico de los valores presentes en el grupo hacia la conservación del pavón y su hábitat.

Grupo Meta: Estudiantes de nivel primaria de 10 comunidades claves para la Reserva.

Realización de talleres: Entre los meses de mayo y junio del 2010

Actividades realizadas antes y durante los talleres:

a. Actividades de promoción de los talleres

√ Gestionar con el director de cada escuela los talleres infantiles, para contar con espacio de trabajo en los grupos escolares.

b. Contenido general de los talleres:

- √ Conocimiento
- √ Sensibilización
- √ Desarrollo de capacidades



PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL, RESERVA DE LA BIOSFERA EL TRIUNFO



CECADESU



CARTA DESCRIPTIVA

Aprendizaje	Criterio de Evaluación	Tema	Estrategia didáctica	Materiales	Tiempo
Día 1					
Integración y relajación	Buscar que los participantes se relajen e interactúen entre ellos y personal de la Reserva de la Biosfera El Triunfo (Rebitri)	“Pavones a sus nidos y Tapires - pavones”	Formar grupos de tres, identificar personalidades (Pavón o nido), a la voz de nidos a sus pavones, los nidos buscan a los pavones solitarios y viceversa. Para la segunda actividad se forma un círculo, cuando el animador señala a un niño diciendo tapir, él tiene que formar con las manos una nariz y los niños de su lado tendrán que tocar con sus manos los pies para formar cuatro patas; a la voz del animador señalando a un niño como pavón, él tiene que formar con las manos un cuernito sobre la cabeza y los niños de su lado aletearan con las manos.	Recursos humanos	40 min.
Adquirir conocimiento y sensibilidad	Relacionar el mensaje de conservación con nuestra realidad	Video Pavón y el Bosque de niebla la casa del Pavón	Se proyecta el video “Pavón” y el “El bosque de niebla la casa del Pavón”, se reflexiona sobre ambos videos, apoyándonos en una línea de conocimiento y de inquietudes. Escuchar y escribir los comentarios.	T.V. Video casetera y película, plumones, papel bonds	1 hr
Los niños expresen sus conocimientos y sentimientos hacia el bosque y la especie, aprender a trabajar en equipo	Que las niños conozcan los beneficios ambientales que los bosque de la Reserva le proporcionan	Dibujando los servicios ambientales de mi montaña.	Dar una plática sobre los beneficios ambientales, posteriormente formar equipos, proporcionar colores y papel bond, para que ellos en un dibujo, interpreten su visión acerca de los beneficios que reciben de los bosques.	Pizarrón, gis, Papel bonds, colores	1 hr y 20 min.
DIA 2					
Comprendan que cada ser vivo tiene una función en la tierra y se desenvuelven mejor dentro de su hábitat. Estimular la creatividad	Tomar conciencia de la importancia que tiene la relación entre el pavón y su hábitat en la captura de agua.	El cartel y el poema	Escribir sobre el pizarrón el poema del cartel “para que exista agua y vida al pavón se cuida”. Pedir a los niños escriban en su cuaderno, leer todos juntos, subrayen las palabras que más le llamen la atención y partir de ahí para elaborar un pensamiento.	Cartel “ Para que exista agua y vida al pavón se cuida”	1 hr.
Respetar las formas de vida, aprender a no hacer a los demás lo que no queremos	Identificarse con algún ser vivo planta o animal, e Interpretar su función dentro del bosque y	¿Si yo fuese?	Se sienta a los niños en círculos, el animador motiva a los niños diciendo, si yo fuese un árbol sería.... un liquidámbar, el resto de los niños	Recursos humanos, historias	1 hr y 30 min..

Aprendizaje	Criterio de Evaluación	Tema	Estrategia didáctica	Materiales	Tiempo
que hagan con nosotros.	la respuesta ante una situación crítica.		deberá decir el árbol que más les llame la atención, y así sucesivamente se sigue con las demás preguntas. Al término se tendrá una relación de plantas y animales, los niños deberán elegir que papel quieren interpretar en un squech.		

TALLER: AYUDENME POR PAVON

Relatoría del Taller

Los talleres se realizaron dentro del ciclo escolar 2009-2010, durante los meses de **mayo y junio** de 2010. Se visitaron en total 10 comunidades prioritarias para la conservación del Pavón y su hábitat, permaneciendo en cada una de ellas alrededor de tres días. Se realizó un total de 10 talleres de dos días cada uno (= 20 talleres), asistiendo un total de **750 estudiantes** (Anexo I). El desarrollo y los resultados que se reportan a continuación resumen los talleres realizados en las 10 comunidades.

Desarrollo por tema_ Día 1

a. "Pavones a sus nidos y Tapires - pavones"



Se llevó a los niños a la cancha escolar, ahí se formaron grupos de tres, luego de pedir eligieron quienes serían pavones solitarios y quienes serían nidos, se dio las instrucciones de manera aleatoria. A la voz de "¡nidos a sus pavones!", atrapaban al niño que quedó como pavón; a la voz de "¡terremoto!" todos se soltaron y cambiaron de lugar; a la voz de "¡pavones a sus nidos!", los pavones se movieron para buscar los nidos y así sucesivamente. Para la siguiente actividad se colocó a los niños en círculo, posteriormente se les indicó que a la señal de tapir y/o pavón deberían formar una nariz o cuernito, mientras que los compañeros de su lado las alas y/ patas, según la designación.

Las dinámicas fueron bastantes divertidas, puesto que a los niños por naturaleza les encanta el juego. Ambas actividades permitieron a los niños interactuar con las niñas y con estudiantes de otros grados; además de que permitió identificar liderazgo entre los estudiantes.

b. Video “El Pavón” y “El Bosque de niebla la casa del Pavón”

Dentro del aula se proyectaron los videos “Pavón” y “El Bosque de niebla la casa del Pavón”, con la finalidad de difundir y reforzar conocimientos acerca de la especie y de su hábitat, como también despertar la conciencia y la curiosidad que existe en los niños, para la preservación de la especie y el buen manejo de los recursos naturales de la reserva.

Antes de presentar el video, se explicó a los niños que tenían que llenar una guía de tres tiempos, lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí. Para el resultado de los dos primeros tiempos, se encontró lo siguiente (adelante se expone el resultado del tercer tiempo):

Lo que sé	Lo que quiero saber
El pavón vive en el Bosque de Niebla	En qué árboles duermen
Come aguacatillo, perla hojas tiernas	El tamaño de su nido
Peligro de extinción	Cómo es cuando es pequeño
Cazan al Pavón	Cómo reforesta
Ponen dos huevos	Cómo se llaman su amigos
El Pavón es grande como guajolote	De qué tamaño es su cuello
Es bonito	De qué tamaño es su cuerno
Vive en la montaña	Qué hace en el día
Come hojas tiernas	Cómo se llama su mamá
	¿Tiene hermanos?



Durante el video se les dio la siguiente tarea a los chicos, que tomaran nota de las cosas que les llamaron la atención: una del principio, dos de la parte media y dos del final. Lo que expresaron es lo siguiente:

Video uno: “El Pavón”

Inicio	Medio	Final
Especie amenazada de la Rebitri	Pone dos huevos	Coatí
Árboles	Macho tiene tres hembras	Respetar al Pavón
Pavón de pecho blanco y pinteado	Cada año se reproduce	Respetar a los animales porque Dios les dio la vida
Gentes	Personas que cuidan animales	El pavón sobre el árbol
Animales	Producción de café	El pavón vive en el bosque de niebla
Mide 67 cm	Come frutas	Muchos animales viven en el bosque de niebla
Color negro	Señores que cuidan al pavón	
Cuerno y patas rojas		

Video dos: “El Bosque de Niebla la casa del Pavón”

Inicio	Medio	Final
Cambio de clima Bosque de niebla	Bromelias con 5 ltr. de agua	Cuando llueve la montaña absorbe agua
Pavón	Rayos del sol	Los changos sobre árbol
Quetzal	El bosque es frio	El quetzal sale de su nido
Orquídeas	El bosque es oscuro y con niebla	El quetzal hace su nido en el hueco de los árboles
Alimento	Pavón sobre árbol comiendo frutas	El bosque hace que este fresco
Bejuco	En el bosque hay miles de especies	Por el bosque hay agua
Agua limpia que viene de la montaña	El ambiente es húmedo	El cambio climático afecta al bosque de niebla
Neblina con diminutas gotas de agua	Los arroyos son grandes	Hay que cuidar al bosque de niebla
En el bosque de niebla el tiempo se detiene	Plantas medicinales	Cuidar a los animales como el pavón y el quetzal
Paisaje bello	Pavón reforestador natural	
Llueve casi todo el año	Árboles cubiertos de musgo, helechos, bromelias	
Se observan las gotas de agua en las hojas		
Animales pajuil, ranas y pavones		

Después de ver los videos, se pidió escribieran **algo nuevo** de lo que aprendieron:



La gente está cuidando al pavón, El bosque de niebla se encuentra amenazado por el cambio climático, hay que cuidar al pavón y su casa el bosque de niebla, el bosque atrapa el agua, el bosque es húmedo y frío por eso le gusta al pavón, el pavón encuentra su alimento en el bosque de niebla, el bosque de niebla es muy bonito, las nubes ayudan al bosque para que este húmedo y pueda vivir el pavón, el pavón es un reforestador natural porque come frutas, los árboles que siembra el pavón ayudan al bosque de niebla, el bosque es una esponja porque absorbe el agua de lluvia, la gente cuida el bosque y al pavón, debemos respetar al pavón, al bosque y todos los animales que ahí viven.

c. **“Dibujando los servicios ambientales de mi montaña”**

Se explicó de manera ilustrativa el tema de servicios ambientales (agua, oxígeno, retención de suelos, hogar de plantas y animales, ambiente fresco en verano, belleza escénica, protección contra tormentas, plantas medicinales y suelos productivos). Después de explicar los beneficios que provee la montaña, se invitó a los niños a formar equipos, se entregó papel bond y pinturas (en aquellas escuelas que no contaban con colores), para que desarrollaran en dibujo los beneficios que han observado les brinda su montaña.



Aprendiendo a trabajar en equipo

Durante el taller de dibujo



Todos trabajando el beneficio agua



Mi montaña retiene el suelo



Los árboles de la montaña nos dan oxígeno



El bosque captura el agua, y el pavón siembra árboles



Los árboles nos dan sombra



El bosque nos protege de huracanes

d. El cartel y el poema

Se solicitó a los niños observar el cartel “Por el Agua y la vida al Pavón se cuida”, y se realizaron las siguientes preguntas **¿Qué dice el título del cartel?** (Por el bosque, el agua y la vida al pavón se cuida), **¿Qué imágenes aparecen en el cartel?** (El pavón con su familia, pavones chiquitos con sus papás, gente trabajando, el bosque de niebla, el rio, el quetzal al fondo, la neblina), **¿Qué actividades realizan las personas?** (Están sembrando árboles, está una familia trabajando muy contenta) , **¿Cómo se observa a los animales?** (Felices, contentos, tranquilos, están lejos de la gente sobre un árbol observando, el pavón está con su familia)

Se invitó al grupo a observar el cartel de la poesía nuevamente y se les dijo a los estudiantes que leyeran pausadamente el poema, que previamente se escribió en el pizarrón. Luego se preguntó **¿De quién habla el poema?** (Del Pavón y el bosque de niebla), **¿Qué nos dice el poema?** (El pavón come frutas, siembra árboles, el pavón y el bosque ayudan a atrapar el agua, hay que cuidar al pavón que vive en el bosque de niebla). Posteriormente se solicitó a los escolares escribieran en su cuaderno el poema, subrayasen palabras que les llamara la atención. Finalmente se invitó a los niños a elaborar un pensamiento, pero debido a cuestiones de tiempo los profesores quedaron de trabajar con ellos esta actividad en las clases de español lecturas.

PARA QUE EXISTA EL BOSQUE DE NIEBLA, AGUA Y VIDA AL PAVON SE CUIDA

Pavón del bosque de niebla

Que te alimentas de frutitas como Aguacatillo y perla

Sin darte cuenta, cada árbol ayer nacido

Son semillas que a tu paso fuiste dejando al haber comido

Agua que a tu paso das color a las montañas

No corras tan aprisa

Que el pavón reforestando de manera natural

Lleva el milagro de la **VIDA...**

Orgullo de la sierra Madre de Chiapas

Reserva de la Biosfera El Triunfo



La actividad concluyó resaltando la importancia de los valores como: respeto, comunicación y trabajo en equipo, los cuales deben estar presentes en el ser humano para convivir con las personas y la naturaleza.

d) Si yo fuese

Se formó un círculo con los niños, se les dijo a los escolares imaginaran por un momento se encontraban dentro del cartel y respondieran a las siguientes preguntas.



1. **Si fuese una flor sería...** rosa, tulipán, orquídea, flor de bromelia
2. **Si fuese un animal de cuatro patas sería...** tapir, jaguar, mono, rana, tortuga, puma, venado
3. **Si fuese un ave sería...** pavón, quetzal, pajuil, colibrí, águila, tucán,
4. **Si fuese un árbol sería...** limón, pino, naranja, de manzana, de mango,
5. **Si fuese un animal que vive dentro del agua sería...** rana, pez, cangrejo, tortuga, camarón
6. **Si fuese un color sería...** azul, verde, amarillo, rojo, morado, café,
7. **Si fuese una hora del día sería...** las 8 de la noche para ver las estrellas, las seis de la mañana porque está fresco, a las dos de la tarde porque voy a comer, a las cinco de la tarde porque veo tele, a las 8 de la mañana porque me gusta ir a la escuela

8. **Si fuese un mes del año sería...** enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre; porque es mi cumpleaños, son vacaciones, es navidad

Posteriormente se trasladó a los niños a la cancha de la escuela, se pidió eligieran de entre todos los seres vivos que mencionaron, que papel querían interpretar, un árbol, una flor, un animal de cuatro patas, un ave, un animal que vive dentro del agua. Del ser vivo que eligieran deberían convertirse e imitarlo, luego se contó la siguiente historia:

Eran las 12:00 a.m, el sol estaba intenso, había mucho viento, los animales caminaban entre el bosque, unos buscaban alimento, otros hacían su nido, otros se encontraban comiendo, otros volaban sobre los árboles, otros bebían agua, alguien más nadaba en el arroyo y hay quienes realizaban larga caminatas para encontrar a sus amigos. Cuando de pronto a un agricultor se le fue el fuego, provocando un terrible incendio que llegó a la zona arbolada; los animales se asustaron, gritaban y trataban de protegerse y proteger a sus crías, los que podían correr y volar se dirigieron montaña arriba, otros como los árboles se quedaron tiesos del susto; a aquellos que pudieron huir cuando estaban a punto de llegar a la parte más alta, se encontraron un claro... los árboles de la montaña habían sido cortados para sembrar maíz y café.



La actividad concluyó diciéndoles, que la situación a la que se enfrentaron en la historia muchas veces es real, sucede cuando hacemos mal uso del fuego, provocando incendios forestales o modificamos el suelo talando y sembrando plantas que no son nativas de la montaña, ello provoca daño a los animales y plantas porque destruimos su casa; por lo que a nosotros no nos gustaría destruyeran nuestro hogar, que con tanto esfuerzo han realizado nuestros padres, debemos tener en cuenta de no hacer a los demás lo que no queremos que nos hagan. Por lo tanto no debemos ser indiferentes en el cuidado de la naturaleza, debemos respetar y no hacerles daños porque son animales o plantas, ellos también sienten.

Se dejaron escuchar los siguientes comentarios:

Algunos niños usan resortera para matar aves

Matan a las lagartijas, les quitan las patas, la cabeza, por puro gusto

Pisan a los sapos y los aplastan con piedras

Algunos cazan animales en la montaña

Algunos le tiran piedra a los nidos

Los animales también sienten, debemos cuidarlos

A mí no me gustaría me tiraran piedra, ni que me quemara con el fuego, los animalitos hay que cuidarlos

Le voy a decir a los niños que matan animales que deben cuidarlos, que no hagan a los animales lo que ha ellos no les gusta que les hagan.

Mi mamá corre a escobazos a los sapos, les tiene miedo, le voy a decir que no son malos son amigos, que a ella no le gustaría le dieran un escobazo.

Los árboles no pueden correr como nosotros, son los primeros que se queman

Yo voy a cuidar la montaña, le voy a decir a mi papá que no queme porque los animales sufren y lloran

Observaciones finales:

Durante los talleres se percibió que la población infantil, es un grupo bastante diverso en cuanto a capacidades de desarrollo y de conocimiento, hay quienes tiene fácil comprensión en los temas, son creativos y expresivos, mientras que a otros les cuesta un poco más; por lo que el mantener actividades de jugar, investigar favorecen la expresión y permitirá al niño conocer más de su ambiente con el que interactúan, de los valores que deben prevalecer para vivir de manera armoniosa con todo ser vivo.

Por otro lado es importante mencionar que los niños son muy sinceros, sin embargo cuando se tocan temas de expresar su opinión y participar en la solución de problemas que les afectan, se vuelven retraídos y existe dificultad para estructurar las ideas. Además se pudo percibir que algunos escolares, son inquietos, callados, agresivos, muestran dificultad en atender o seguir instrucciones, tienen poca capacidad de recordar lo que se les acaba de decir, pierden o extravían cuadernos, libros o cualquier otro material.

Lo anterior puede estar asociado a problemas de aprendizaje, de visión, auditivo o bien problemas psicológicos; este último puede estar muy relacionado a los resultados encontrados durante el taller con mujeres. Por ello es importante considerar en los próximos talleres actividades que permitan expresar más sus sentimientos del yo interno y su relación con los demás.

ANEXO 1.

No.	Municipio	Comunidad	No. de estudiantes
1	Monte Cristo de Guerrero	Toluca	34
2	Ángel A. Corzo	Laguna del Cofre	221
3		Sta. Rita	65
4	Villa Corzo	Plan de Ayala	31
5	Concordia	Monterrey	63
6	Acacoyagua	Ampliación Laguna	14
7		Las Palmas	69
8	Mapastepec	3 de Mayo	103
9		21 de Marzo	21
10	Pijijiapan	Vergel	129
	Total		750

